

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Правовое обеспечение национальной безопасности  
**Профиль / специализация:** Уголовно-правовая  
**Дисциплина:** Расследование преступлений на транспорте

**Формируемые компетенции:** ПК-1  
ПК-3

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое затем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено			Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК-1, ПК-3:

1. Предмет и система методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.
2. Понятие и сущность криминалистической характеристики преступлений.
3. Понятие следственной ситуации. Значение типичных следственных ситуаций в раскрытии и расследовании преступлений
4. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных на транспорте.
5. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования убийств
6. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений.
7. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования грабежей и разбойных нападений.
8. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования краж.
9. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных на водном транспорте.
10. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования преступлений, совершенных на водном транспорте.
11. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных на воздушном транспорте.
12. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования преступлений, совершенных на воздушном транспорте
13. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных на железнодорожном транспорте.
14. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования преступлений, совершенных на железнодорожном транспорте.
15. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий.
16. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя по делам о ДТП.
17. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.
18. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ
19. Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств
20. Типичные ситуации первоначального этапа расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств и программа действий следователя.
21. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.
22. Особенности расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа.
23. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах, совершенных на транспорте.
24. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о преступлениях, совершенных на воздушном транспорте.
25. Особенности тактики следственных действий по делам о преступлениях, совершенных на железнодорожном транспорте.
26. Особенности расследования групповых и организованных преступлений.
27. Особенности расследования преступлений по горячим следам.
28. Особенности производства следственного эксперимента по делам о транспортных происшествиях
29. Способы совершения преступлений, совершенных на водном транспорте.
30. Экспертизы по делам о преступлениях, совершенных на водном транспорте.
31. Экспертизы по делам о незаконном обороте наркотических средств или психотропных веществ.
32. Наиболее характерные экспертизы по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК-1, ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Конечная цель криминалистической идентификации:

- Установление тождества конкретного объекта.
- Дифференциация объектов.
- Классификация объектов
- Установление природы объекта

Задание 2(ПК-1, ПК-3)

Приведите соответствие Установить соотношение между группами методов и их видами

Общенаучные методы.. Диалектический метод.

Собственно криминалистические методы Техничко-криминалистический метод.

Методы, заимствованные из других наук. Метод измерения.

Задание 3 (ПК-1, ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Назовите основной процессуальный способ фиксации следов преступлений:

- изготовление слепков.
- фотосъемка
- описание в протоколе
- составление схем
- копирование следов на различные материалы

Задание 4 (ПК-1, ПК-3)

Указать в необходимой последовательности закономерности работы с доказательствами:

- 1 Собираение доказательств.
- 2: Исследование доказательств.
3. Оценка доказательств
4. Использование доказательств

Задание 5 (ПК-1, ПК-3)

Приведите соответствие между определениями и их понятиями

Криминалистическая характеристика. Система взаимосвязанных и взаимозависимых между собой элементов, позволяющих следователю организовать работу по делу.

Следственная ситуация. ... Совокупность условий, в которых в данный момент находится предварительное расследование.

Следственная версия. Обоснованное предположение следователя о преступном событии в целом либо об отдельных его элементах.

Задание 6 (ПК-1, ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Криминалистическая диагностика ориентирована на:

- Предотвращение преступления
- Распознавание состояния, события, явления, процесса.
- Раскрытие преступления
- Доказывание по уголовным делам

Задание 13 (ПК-1, ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: На разрешение дорожно-транспортной экспертизы могут быть поставлены следующие вопросы:

- Исправно ли было транспортное средство перед происшествием.
- Виновен ли водитель в дорожно-транспортном происшествии.
- Какие правила движения нарушены
- Кто управлял транспортным средством

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.